



Centro territoriale per l'inclusione

degli alunni- studenti con bisogni educativi speciali
Treviso ovest- CTI@comprensivosanzenone.edu.it

Scuola capofila IC San Zenone degli ezzelini – 0423/567080
Via Canova, 2 31020 San Zenone Treviso

1.1 Denominazione progetto-attività

Impariamo a parlare meglio alla scuola dell'infanzia

1.2 Responsabile progetto-attività

Bacchion Michelina

1.3 Finalità

Perfezionare le abilità linguistiche fonologiche dei bambini nell'ultimo anno di scuola dell'infanzia per l'individuazione precoce dei soggetti con fattori di rischio e la predisposizione di interventi mirati.

1.4 Obiettivi - Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire

- Promuovere l'attenzione e la sensibilità della scuola in ordine alla complessità dei processi linguistici.
- Individualizzare nell'insegnamento la componente linguistica fonologica e metafonologica nel riconoscimento delle specificità di ogni bambino.
- Contribuire all'evoluzione delle tecniche didattiche concernenti l'apprendimento del linguaggio.
- Rilevare e monitorare il curriculum individuale di apprendimento della componente fonologica e linguistica nella comunicazione verbale del bambino.
- Progettare attività didattiche in relazione ai diversi livelli di maturazione dei bambini.
- Individuare eventuali difficoltà specifiche e promuovere interventi mirati con il coinvolgimento degli specialisti.

Rilevare e monitorare il curriculum individuale nella scrittura spontanea (Alfabetizzazione emergente).

1.5 Destinatari

Bambini dell'ultimo anno di Scuola dell'Infanzia
Insegnanti di scuola dell'infanzia
Genitori dei bambini della scuola dell'infanzia

1.6 Metodologia, attività, strumentazione

Ricerca – azione

Fasi di realizzazione a scuola:

1. Screening delle competenze metafonologiche presenti nei bambini.
2. screening nelle competenze della scrittura spontanea.
3. Correzione delle prove.

4. Individuazione delle situazioni di difficoltà.
5. Attivazione di gruppi di potenziamento.
6. Verifica dei risultati con retest.
7. Correzione retest.
8. Screening nelle competenze di scrittura spontanea.

Verifica dei risultati finali ed eventuali indicazioni alle famiglie.

CMF – Valutazione delle competenze metafonologiche AA VV, Erickson, Trento, 2010.

Prove:

- Riconoscimento di rime
- Riconoscimento sillaba iniziale di parola

Il portfolio per la prima alfabetizzazione, Valutare le competenze emergenti nel passaggio tra scuola dell'infanzia e scuola primaria, Lerida Cisotto, Erickson, Trento, 2011.

Il pappagallo Lallo, Laboratori linguistici e fonologici, a cura di Giacomo Stella, Michela Bacchion, Maria Angela Berton, Giunti Scuola, Anastasis, Firenze, 2013.

1.7 Rapporti con istituzioni esterne

ULSS 2

1.8 Periodo realizzazione e durata

novembre 2023 – giugno 2024

1.9 Verifica Progetto-Attività: indicatori e modalità di rilevazione

INDICATORI

Descrizione	Modalità di rilevazione
Livelli di partecipazione	n. di scuole aderenti : n. di sezioni: n. di alunni:

1.11 Verifica di progetto

Riflessioni sui risultati:

Criticità rilevate:

Proposte: