

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAN ZENONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CURRICOLO DELLA 2^ LINGUA COMUNITARIA

OBIETTIVI FORMATIVI

L'insegnamento della lingua straniera si articolerà in modo tale da favorire:

- La formazione umana, sociale e culturale degli allievi attraverso il contatto con realtà diverse dalla propria.
- Lo sviluppo della consapevolezza della propria e altrui identità per arrivare alla convivenza interculturale e interetnica.
- L'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato alla situazione e al contesto dell'interazione.
- La riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura e civiltà attraverso l'analisi comparativa con lingue, culture e civiltà straniere.
- Lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio e l'instaurarsi dei processi di analisi e sintesi.
- L'acquisizione di un comportamento sempre più partecipe, autonomo, responsabile e aperto alla cooperazione.

MODALITA' DI VERIFICA

La rilevazione degli apprendimenti si concretizzerà attraverso la somministrazione di *verifiche formative* e *sommative*. Le *verifiche formative* consentiranno agli allievi di analizzare i progressi compiuti e al docente, di monitorare costantemente il processo di insegnamento-apprendimento e di accertare in itinere il raggiungimento degli obiettivi intermedi programmati; esse consentiranno inoltre di programmare tempestivamente eventuali attività di recupero.

Le *verifiche sommative* hanno lo scopo di classificare gli allievi e saranno somministrate alla fine di ogni modulo. Tanto le verifiche formative quanto le verifiche sommative potranno essere di vario tipo, quale:

1. prove strutturate: quesiti a risposta singola, a scelta multipla, quesiti a completamento, esercizi vero/falso, esercizi di abbinamento;
2. prove semi-strutturate: quesiti a risposta libera o semi-libera quali, risposte a domande, completamento di dialoghi, completamento di griglie;
3. prove libere non strutturate: brevi composizioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA

Nella valutazione delle verifiche scritte semi-strutturate e libere si terrà conto dei seguenti elementi:

- 1) correttezza grammaticale e sintattica;
- 2) appropriatezza lessicale e ortografica;
- 3) coerenza con quanto richiesto;
- 4) coesione lessicale.

Nella valutazione delle prove orali si terrà conto di:

- 1) efficacia comunicativa;
- 2) coerenza grammaticale;
- 3) uso del lessico;
- 4) pronuncia e intonazione.

La valutazione delle prove strutturate avverrà attraverso l'attribuzione di un punteggio prestabilito e calcolato in base al grado di difficoltà dell'esercizio proposto.

I criteri di valutazione saranno comunicati agli alunni per promuovere la trasparenza e la oggettività della valutazione.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Il processo valutativo si articolerà in due momenti: la misurazione delle prestazioni degli allievi nelle singole prove di verifica e la valutazione globale dell'allievo espressa attraverso un giudizio che prenderà in considerazione sia il raggiungimento degli obiettivi linguistici sia di quelli formativi. Si terrà conto dei progressi compiuti dagli allievi, della partecipazione al lavoro scolastico e dell'impegno dimostrato.

CLASSI PRIME/SECONDE

COMPETENZE (A1 QCER)	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia...) da semplici interazioni comunicative o dalla lettura di semplici testi.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Interagire per iscritto per esprimere semplici aspetti del proprio vissuto.</p>	<p><u>Comprensione orale</u>: comprendere espressioni semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente.</p> <p><u>Produzione e interazione orale</u>: esprimersi con frasi facili e corrette già incontrate ascoltando o leggendo ed interagire in modo comprensibile con compagni ed insegnanti.</p> <p><u>Comprensione scritta</u>: identificare semplici informazioni da un brano scritto di contenuto familiare</p> <p><u>Produzione scritta</u>: Scrivere frasi e messaggi non complessi relativi ad una situazione data.</p> <p><u>Riflessione sulla lingua</u>: osservare le parole nei contesti d'uso e la struttura delle frasi</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Regole grammaticali di base.</p> <p>Aspetti della cultura e civiltà straniera</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p>

CLASSI TERZE

COMPETENZE (A1/A2 QCER)	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere frasi ed espressioni relative agli ambiti trattati, interagire oralmente e per iscritto per scambiare informazioni, esprimere stati d'animo, narrare aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e soddisfare bisogni di tipo concreto applicando ed utilizzando in modo autonomo le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	<p><u>Comprensione orale</u>: identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p><u>Produzione e interazione orale</u>: descrivere persone, luoghi e oggetti familiari. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire in modo pertinente con compagni ed insegnanti utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><u>Comprensione scritta</u>: identificare le principali informazioni in un testo scritto di argomenti conosciuti.</p> <p><u>Produzione scritta</u>: Scrivere semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (lettere, mail ecc. utilizzando semplici frasi con termini noti, semplici narrazioni di vissuto).</p> <p><u>Riflessione sulla lingua</u>: osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e interazioni comunicative.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Regole grammaticali fondamentali.</p> <p>Specifici aspetti della cultura e civiltà straniera</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p>